**教学设计**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授课名称 | 俄语Ⅲ 第一课  Текст «Жила-была река» | | | | | 总课时 | | | | 180 |
| 授课单元 | 俄语Ⅲ 第一课 | | | | | 课时数 | | | | 1 |
| 授课地点 | 智慧教室 | | | | | 授课形式 | | | | 教学练一体 |
| 教学背景 | 本课程是中俄合作办学项目专业的基础课，开设6个学期，授课对象为中俄合作办学项目学生。根据我院合作办学生源特点，帮助学生在较短时间内掌握俄语学习规律，强化应用实践性教学，增加俄语听力、口语、写作、翻译等实际训练课程比重，着重培养学生俄语表达能力和实际应用能力，为将来的出国学习打下坚实的语言基础。 | | | | | | | | | |
| 学情分析 | **授课对象：**中俄合作办学项目二年级学生。  **学习基础：**前置内容为语音学、部分词法学，后续内容为句法学。通过课程前面的讲解，学生掌握了字母发音、重音、音节、读音规则、4种基本调型、十大词类属性特点，对名词、形容词、代词的性数格、动词的时体态概念等基本的语音学和词法学知识已经有了基本了解。本学习任务通过教学练一体的教学模式，聚焦句法学，通过对篇章的学习，使学生明确带который的复合句的用法，准确分析复杂句式的结构，提高阅读理解和写作能力，培养生态保护理念。 | | | | | | | | | |
| 参考教材 | 《走遍俄罗斯》1-3册  安东诺娃主编  圣彼得堡兹拉多乌斯特出版社  2013年 出版 | | | | | | QQ图片20200815165739 | | | |
| 教学目标 | 知识目标 | | 能力目标 | | | | | | 思政目标 | |
| 1）学习生词汇和词组  2）掌握带который的复合句的用法和翻译  3）熟悉文章结构和内容 | | 1）熟练应用复合句  2) 培养听说读写译的应用能力 | | | | | | 1. 水保护，生态文明 | |
| 教学重点 | 篇章结构和内容学习 | | | 教学难点 | | | | 带который复合句的应用和翻译 | | |
| 信息化手  段及资源 | 多媒体课件рpt | | | | KJ62{I8LZYD7IP0`B$GSL$3  俄语原版在线电子词典 | | | | | |
| 视频资料 | | | | _QXV`J9GXQ5N5}C}_SRWJAR俄语网站 | | | | | |
| 音频资料 | | | | 图片资料 | | | | | |
| 教学设计 | 本课程采用任务驱动、教学做一体和启发式引导的教学方法，教师以做游戏猜谜语、图片、音频的方法导入文章主人公，创设教学情境；通过ppt展示，明确本节课的学习目标；通过观看动画视频和分角色朗读，概况文章主线，掌握文章结构；通过分篇章赏析，讲解文章的重难点带который的复合句的用法和翻译；通过学生谈体会谈收获，深化文章主题，培养独立思考的能力；通过补充资料阅读，巩固句式，提高语言能力，并补充时政资料，最后通过学习平台布置作业，巩固提高，提升生态认识。  为了让抽象的知识形象化，提高学生对知识、技能的认知和掌握程度，  充分利用多媒体课件、俄语网站、俄语原版电子词典、视频、音频、图片、平台互动、教学资源库等信息化手段和课程资源，寓教于乐，激发学生的学习兴趣。  教学过程分为课前准备、课堂实施和课后拓展三个阶段。其中，课堂实  施又分为课程导入、课程目标、课程讲解和课程总结四个步骤。  **教学流程图**  **课前**—— 充分准备，整理重难点  谜语、图片、音频  创设情境 引出任务  **课程导入**  明确知识、能力、思政目标  图片展示 明确任务    **课程目标分析**    观看动画视频  **课程讲解**  听力训练    小组合作  分角色朗读  **课程讲解**  概况归纳  写作训练  书写文章主线  **课程讲解**  概况归纳，口语表达  分篇章赏析  回答问题  **课程讲解**  翻译训练  句法讲解  难点解析  **课程讲解**  独立思考  语言表达  谈体会谈收获  **课程讲解**  能力提升  补充阅读  **课程讲解**  课堂小结 课后作业  **课程总结**  巩固检查  思政教育 | | | | | | | | | |
| 教学过程 | 教学环节 | 教学内容 | | | | | | | | |
| 1.课程导入  **3分钟** | **1、谜语导入，活跃课堂气氛。**    以做游戏的形式向学生抛出俄罗斯的谜语，引入篇章主人公“河流”。  **2、音频、图片导入，引发思考**      让学生听“河流”的声音，观看河流的照片，引发对“河流是有生命的”的共鸣。  思政：课程素材为生态童话文，文章把河流人物化，讲述了她从健康到生病再到被治愈的过程，（实则由清澈到被污染再到被治理的过程，）引发人类对河流保护的思考。本课程从导入部分开始初步引向生态保护的主题。 | | | | | | | | |
| 2.课程目标  1分钟 | **以图片形式列出课程目标，明确教学重点和教学难点。** | | | | | | | | |
| 3.课程讲解  38分钟 | **（1） 观看动画视频**    俄文版动画视频帮助学生回顾文章内容，提高听力，丰富课堂形式，提高学习兴趣。  **（2）小组为单位分角色朗读。**  a.以课件形式展示本节课需要掌握的知识点。  目的：明确知识目标。  b.以小组为单位分角色朗读  目的：培养学生团队协作能力和语言表达。  **（3）列举文章第一条主线（河流）**  a.请同学在熟悉文章内容的基础上，在练习本上简单写下生态童话故事主人公河流的7个历程。  b.通过老师的问题，引导学生总结出河流的7个历程  目的：锻炼学生阅读理解，归纳总结和写作的能力。    **（4）分段赏析文章，列出文章第二条主线（人对河流的态度）。**  a.以回答问题的形式，抛出第二条主线，问为什么河流经历了如此多的变化，和谁有关，通过学生回答，使反思人类对待河流的态度。（思政）  b.由学生用一个动词总结概括人对河流的五个阶段的态度  **（5）语法讲解-带который的主从复合句，**  a.通过之前在文章将关联词标注的形式，引出本课难点:带который的复合句      b.结合课文中出现的带который的复合句，指出复合句的两种译法。  c.巩固练习    **（6）谈收获谈体会，深化主题**  河流最后被授予荣誉公民称号，对文章结尾进行思考讨论：为什么河流被授予荣誉公民称号？ 同学们通过学习，有什么体会和收获？  目的：激发学生独立思考和表达的能力；思政教育。  **（7）补充材料，思政融入**  补充时政阅读材料-“一带一路”生态文明建设中俄双语材料  目的：深化主题，补充词汇，提高阅读和翻译能力。 | | | | | | | | |
|  | 4.课程总结  **3分钟** | **（1）课堂小结**  对照之前设置的课程目标，回顾课件指点，指出重难点：带который的复合句。   1. **布置作业**   a完成掌上大学城测试题  借助学习平台，课后检验，强化知识点  b 头脑风暴：请同学们各自想出一句保护水资源的俄语宣传标语  思政：保护水资源  c 为响应国家推进绿色“一带一路”发展建设，请用俄语写一篇以保护环境为主题、面向大学生的倡议书。  思政：结合时政，培养生态文明保护理念。 | | | | | | | | |
| 教学评价 | 学习目标 | | | | | 练习与检测 | | | | |
| 1）使学生了解生态童话文，可分角色有感情阅读  2）掌握文章中的生词汇和词组  3）学习句法-带который的复合句，掌握两种翻译方法  4）学生在学完文章之后，能够树立生态保护理念。 | | | | | 1）小组合作分角色朗读，充分发展其团队合作和语言交际能力。  2）总结概况河流的7个阶段，列举文章主线，提高总结归纳能力。  3）分篇章学习，概括总结人对河流的态度变化，提高总结归纳能力  4）巩固翻译练习，提高自我学习能力  5）回答问题，谈收获，提高独立思考能力。 | | | | |
| 教学反思 | 授课对象是具有一定语言基础的大学生，他们有自己独立的思考能力和判断能力，充满热情和想象力，但在语言学习上稍有惰性，课堂有走神和注意力不集中的想象。怎样充分利用课堂时间，充分调动学生的学习热情，培养学生的语言能力，引导学生树立正确的三观，实现课程思政教育的目标，是老师应当思考的问题。  在本节课中我首先用猜谜语、图片和音频的方式导入文章主题，使学生产生浓厚的学习兴趣，营造开堂氛围，然后借助视频，分角色朗读，概括主线，回答问题的方式，通过两条主线（主人公和人类）全程引导学生掌握文章内容，并在中间就本课文中的的重难点带который的复合句进行详细解析，最后通过补充材料和反问的方式引发学生对生态保护的思考，实现思政教育，培养学生生态保护理念。  **一、多种课程导入，激发学习兴趣**  课程导入时课堂教学的主要环节之一，一堂课的导入的成或败直接影响着整堂课的效果。导入可以吸引学生注意力，激发学习兴趣，启迪学生思维，确定全课基调。在本次课中，以做游戏的形式，让学生猜一猜俄罗斯的谜语故事，谜底揭开，引出文章主人公，激发学生的兴趣；然后通过让学生观看河流的两张图片，播放河流的音频资料，营造气氛，使学生在流水中思考并回答问题，将学生彻底带入学习情境，激发好奇心，集中注意力。  **二、注重学生主体，教师主导**  树立以学生为主体，以教师为主导的教学理念，有利于发展学生独立思考、积极探索、主动学习和创新思维的能力。在本次课中注重教师与学生之间的互动，通过问题引导，让学生自主归纳总结，理出文章的两个主线，明确两条主线的关系，引导学生串联知识点，做课堂的穿线人，要求谈理解，谈收获，充分提高语言表达能力，  **三、多种教学资源，丰富学习渠道**  多种学习资源融合，不仅可以有效的提高课堂教学效率，也能最大限度地丰富学科内涵，提高学生的素养。本节课我充分利用网络中的视频、图片、音频等优秀资源，借助多媒体教学手段，向学生展示了大量的信息，使学习内容更加生动直观，最大限度激活了学生的思维，使学生感受到科技给学习带来的新的学习方式，为学生以后的发展奠定了基础。  **四、课堂教学互动，发挥学生主动性**  实现课堂上的良好互动和沟通，才能激发学生学习的积极性和主动性，顺利完成课堂教学任务。在本次课中教师以任务驱动法给学生提供展现的平台，使每一位同学都有机会表示自己，充分发挥学生主动性，调动其积极性。  **五、课程思政有机融入，贯穿全课程**  课程思政是对新时代教书育人职责的深化和拓展，思政元素有机融入可以实现价值引领、知识教育和能力培养的有机统一。本次课，我们由导入部分的听河流的声音，引导学生对“河流也是有生命的”共鸣；到学习生态童话故事里河流从健康到生病再到被治愈的过程，（实则由清澈到被污染再到被治理的过程，）引发人类对河流保护的重视；再到追问学生河流的变化是由谁引起的，引发学生反思人类的污染行为，再到请同学谈收获谈体会，激发学生对河流保护的思考；再到阅读补充材料中提出的“一带一路”生态文明建设时政资料，加深拓展对生态文明的理解；最后通过布置作业，要求学生想出俄语标语和撰写倡议书，激发学生用实际行动践行生态保护理念，最终实现课程思政有机融入，贯穿全课程，实现价值引领。 | | | | | | | | | |