附件1

山东水利职业学院首届“课程思政示范课堂”申报表

|  |  |
| --- | --- |
| 申报课堂名称 | 模块七 经济周期、经济增长与发展理论 7.5 绝对优势与相对优势理论 |
| 所属专业类/专业 | 金融管理 | 所属课程 | 经济学基础 |
| 申报系部名称 | 经济管理系 |
| 主讲教师 | 姓 名 | 秦勇超 | 性别 | 女 | 出生年月 | 1988.11 |
| 政治面貌 | 群众 | 民族 | 汉 | 职 称 | 讲师 |
| 所在系部 | 经济管理系 |
| 主讲该课程年限 | 2 |
| 近两年（2018年下半年以来）教学考评结果 | 2018.09—2019.01 B2019.03—2019.07 A2019.09—2020.01 A2020.03—2020.07 B |
| 课堂教学目标 | 知识目标：了解绝对优势和比较优势理论产生的背景；掌握绝对优势和比较优势的含义和核心观点；理解绝对优势的局限性和比较优势的意义。能力目标：能够用绝对优势和比较优势的原理解释贸易的产生；能够运用绝对优势和比较优势分析实际问题。素养目标：树立合作意识；增强奋斗意识，树立正确的人生价值观；提升爱国情怀和国家荣誉感。 |
| 课程思政开展情况 | 为加强《经济学基础》课程思政建设：1.成立《经济学基础》课程思政建设小组，集中备课，加强顶层设计，深耕教材，把传统章节整合为“七大模块”；2.在梳理课程体系的基础上，积极研讨，强化思政理论在经济学教学中的价值引领作用，认真挖掘课程中的思政元素。例如在本课优势理论的教学中，把优势理论的讲解与学生自我认知和发展，以及国家取得的贸易成就相结合，树立学生合作意识和正确的价值观，同时提升爱国情怀和国家荣誉感；3.同时在教学时，灵活运用讲授式、案例式、启发式、讨论式、情境创设式“五大教学方法”，并开展辩论赛、研讨会、小组竞赛等灵活多样的课堂活动；4.建立课程思政案例库，不断充实案例资源。通过课程思政把思政教育与经济学专业课程的有机融合。在传授知识，培养能力的同时, “润物细无声”地融入社会主义核心价值观，对学生进行理想信念层面的精神指引。总之，在《经济学基础》的教学中，德育与智育、传道与授业应成为一个有机联系、互相渗透、相辅相成的教育整体，要培养具有家国情怀、使命担当的“时代新人”。 |
| 课堂教学特色 | 1.以中国签订RCEP协议、东亚统一市场建立进行导入，紧扣时事。吸引学生兴趣的同时，展示中国在贸易中取得的成就，增加大国荣誉感。2.回顾上节课“重商主义”内容，并展示上节课作业思考题回答情况，建立多元课堂评价体系，同时为本课内容讲解做准备。3.构建“小美与大力”的简单经济模型，讲述绝对优势理论与相对有时理论的论述过程，使枯燥乏味得经济学理论学习变得生动有趣。同时在讲述过程中通过多方位的问答，和小组讨论引起学生的学习兴趣和探究精神。4.为解释相对优势理论含义，引入耳熟能详的“田忌赛马”故事。展示中国古代智慧，同时加深理解“两利取其重，两劣取其轻” 的相对优势观点。5.用相对优势理论分析为何某些服装制造等产业退出中国，去东南亚建厂，让学生充分理解“机会成本说”，同时展示中国的制造业升级和产业结构化调整，增强国家认同感。6.边学边练，设计“小试牛刀”环节，让同学们利用所学经济学知识解决生活中遇到的问题。7.优势理论与实际生活紧密相关，给人们带来很多的生活启示。通过三个生活中的启示：“天生我材必有用”、“只专注一点”和“企业的优势”，巩固对知识点的掌握，同时树立合作意识和积极进取的意志。8.回顾优势理论内容，评价优势理论给世界经济带来的积极影响。同时支出现在由于全球经济增速的放缓，贸易保护主义重新抬头，而中国所坚持“共建人类命运共同体”，展现了大国崛起的气度与担当。同时树立学生使命感，找到自己的优势，助力祖国发展。9.课后让学生发觉自己的相对优势，引导学生正确认识自己，树立自信，增强主观能动性。同时提出问题，继续探究贸易中的利益分配问题，提高学生的探究能力总结：本次课主要讲述经济学中绝对优势与比较优势理论，运用导入——精讲——精练——总结等环节，循序渐进，利用“小美与大力”的简单经济模型阐述理论论述过程，把枯燥的理论学习生活化，引起学生的学习兴趣和探究精神。注重理论与实践的结合，运用生活中的启示和课后习题，提高学生对知识点的掌握和实际运用能力。最后运用课后思考题，提高学生的探究能力，以加深对优势理论的理解和掌握。 |
| 系部意见负责人签字：（公章）年 月 日 |
| 学校评审意见（公章）年 月 日 |

注：随本表同时报送本堂课的教学设计的纸质版和电子版、40~45分钟课堂教学录像。