教

学

设

计

**授 课 题 目： 绝对优势与比较优势理论**

| **作品名称** | 《比较优势与绝对优势理论》 | **所属课程** | 经济学基础 |
| --- | --- | --- | --- |
| **授课时数** | 1 学时 | **主讲人** | 秦勇超 |
| **授课班级** | 金融 A201 | **授课地点** | 智慧教室 |
| **教学目标** | | | |
| **知识目标** | * 了解绝对优势和比较优势理论产生的背景； * 掌握绝对优势和比较优势的含义和核心观点； * 理解绝对优势的局限性和比较优势的意义。 | | |
| **能力目标** | * 能够用绝对优势和比较优势的原理解释贸易的产生； * 能够运用绝对优势和比较优势分析实际问题。 | | |
| **素养目标** | * 树立合作意识； * 增强奋斗意识，树立正确的人生价值观； * 提升爱国情怀和国家荣誉感。 | | |
| **教学重难点** | | | |
| **教学重点** | * 掌握比较优势的核心观点 | | |
| **教学难点** | * 比较优势的理解（两优相权取其重，两劣相权择其轻） | | |
| **教学方法** | | | |
| * 集中讲授式教学法 案例教学法 * 课堂讨论法（小组教学） 启发式教学法 | | | |
| **教学环境及资源准备** | | | |
| 本次教学活动在多媒体教室完成，用到的资源如下：  授课课件 PPT 文稿、蓝墨云班学习平台、教学资源库、开放课程网站、教师微课视频等 | | | |
| **教学策略的选择与设计** | | | |
| 1.教育理念：立德树人，诚信立身、终身学习  2.教学理念：以“学生”为主体，教学中采用视频、图片、故事、案例等多种学生较为喜欢的方式来呈现知识，用问题进行引领，让他们发散思维，积极探究知识，尽可能发挥他们学习的积极性和主动性。  3.教学总结：本次课主要讲述经济学中绝对优势与比较优势理论，运用导入—精讲—精练—总结等环节，循序渐进，利用“小美与大力”的简单经济模型阐述理论论述过程，把枯燥的理论学习生活化，引起学生的学习兴趣和探究精神。注重理论与实践的结合，运用生活中的启示和课后习题，提高学生对知识点的掌握和实际运用能力。最后运用课后思考题，提高学生的探究能力，以加深对优势理论的理解和掌握。 | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教学时间** | **教学过程安排** | **设计意图** |
| **时事导入**  **（2min）** | 以中国签订RCEP协议、东亚统一市场建立进行导入，紧扣时事。吸引学生兴趣的同时展示中国在贸易中取得的成就。 | 利用时政新闻导入授课内容，培养学生对经济类新闻的敏感性，增加大国荣誉感。 |
| **展示目标**  **（1min）** | 提出本节课的教学目标  （知识目标、能力目标、素养目标） | 明确目标和重难点 |
| **复习回顾**  **（3min）** | 在讲述绝对优势理论产生背景时，回顾上节课“重商主义”内容，并展示上节课作业思考题上传班课平台回答情况，建立多元课堂评价体系，同时为本课内容讲解做准备。 | 复习旧知，引出新识；  评价作业，建立多元化课堂评价体系，鼓励学生思考探究。 |
| **教师讲解**  **绝对优势理论**  **（10min）** | 讲授绝对优势理论产生背景和主要观点：一国应将其资源集中生产并出口有绝对优势的产品，进口没有绝对优势（绝对劣势）的产品。 | 知识讲授，学习绝对优势产生背景和主要观点。 |
| 绝对优势理论论证：建立“大力与小美”简单经济模型，把抽象的经济学原理用简单的案例进行阐述，并通过不断提问的方式引导学生独立思考。 | 利用“大力与小美”故事进行绝对优势理论论证，把抽象的理论具象化，符合学生的认知规律。使枯燥乏味得经济学理论学习变得生动有趣。 |
| 由绝对优势理论自然联系到生活启示“只专注一点”，引出“长板理论”只要有长板，尽量去做自己擅长的事并把它做到极致，就能以此为支撑取得成功。 | 引发学生对自身的思考，培养学生专注一点，精益求精的工匠精神。 |
| **提问思考**  **（1min）** | 提出问题：绝对优势理论的局限性在哪里?  结合RCEP中参与国特征，引发学生对绝对优势理论局限性的思考，以此引出相对优势理论。 | 锻炼学生独立思考问题的能力，并为本课第二部分内容“相对优势理论”做准备。 |
| **教师讲解**  **比较优势理论**  **（15min）** | 借助中国历史故事“田忌赛马”引发思考，并提出问题：田忌的马与齐王的马相比，均具有绝对优势，为什么田忌的马会赢？展示中国古代智慧的同时加深理解“两利取其重，两劣取其轻” 的相对优势观点。 | 激发学生兴趣，以此引出比较优势概念。并用中国古典故事引发民族文化认同和热爱。 |
| 比较优势理论论证：变更生产率，构建新“小美与大力”的简单经济模型，讲述比较优势理论的论述过程，使枯燥乏味得经济学理论学习变得生动有趣。同时在讲述过程中通过多方位的问答，和小组讨论引起学生的学习兴趣和探究精神。  小组讨论：小美在捕鱼和采蘑菇两件事情上都具有绝对优势，那还应不应该进行分工。如果应该，要怎样做？ | 利用“大力与小美”故事进行绝对优势理论论证，把抽象的理论具象化，符合学生的认知规律。用通俗、直观的方式讲解晦涩的理论知识，让学生能轻松掌握“比较优势理论”。  学生通过讨论，自主探究解决问题的方案。 |
| 用比较优势理论分析为何某些服装制造等产业退出中国，去东南亚建厂，让学生充分理解“机会成本说”，同时展示中国的制造业升级和产业结构化调整，增强国家认同感。 | 用所理论评价社会新闻，培养学生独立思考能力，同时增强国家认同感。 |
| **应用分析**  **(3min)** | 边学边练，设计“小试牛刀”环节，让同学们利用所学经济学知识解决生活中遇到的问题。 | 用所学知识，解决实际生活中的问题，检测学习内容。 |
| **应用启示**  **(2min)** | 通过两个生活中的启示：“天生我材必有用”、和“企业的优势”，巩固对知识点的掌握，同时树立合作意识和积极进取的意志。 | 把优势理论与实际生活紧密相连，巩固对知识点的掌握，同时树立合作意识和积极进取的意志。 |
| **总结提升**  **(2min)** | 回顾优势理论内容，评价优势理论给世界经济带来的积极影响。同时支出现在由于全球经济增速的放缓，贸易保护主义重新抬头，而中国所坚持“共建人类命运共同体”，展现了大国崛起的气度与担当。同时树立学生使命感，找到自己的优势，助力祖国发展。 | 回顾本课所学知识，强调重点。  展示现在逆全球化形势与我国坚持共建“人类命运共同体”的气度，同时树立学生使命感，找到自己的优势，助力祖国发展。 |
| **作业布置**  **(1min)** | 1、生活中有哪些体现比较优势理论的案例？找到你自己的比较优势。  2、两国之间的交换比例应如何确定？或者交易双方的利益分享机制应如何构建？ | 通过作业：巩固新知、应用分析、  预习思考。  让学生发觉自己的相对优势，引导学生正确认识自己，树立自信，增强主观能动性。同时提出问题，继续探究贸易中的利益分配问题，提高学生的探究能力。 |