

中共山东水利职业学院委员会文件

鲁水院党字〔2020〕11号

中共山东水利职业学院委员会 印发《关于贯彻落实教育部〈高等学校课程思政 建设指导纲要〉的实施方案》的通知

各党总支、各部门：

经学校党委会研究通过，现将《关于贯彻落实教育部〈高等学校课程思政建设指导纲要〉的实施方案》印发给你们，请遵照执行。

中共山东水利职业学院委员会

2020年6月25日

关于贯彻落实教育部 《高等学校课程思政建设指导纲要》 的实施方案

为更好地贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）、教育部等八部门《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号）以及教育部党组关于《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》（教党〔2017〕62号）等系列文件精神，以扎实举措落实全员全过程全方位育人（简称“三全”育人）任务，构建我校学科育人、专业育人、课程育人体系，发挥各类课程的协同育人功能，进一步改进和加强学校思想政治工作，全面提高人才培养质量，结合我校实际，制定本实施方案。

一、课程思政的内涵与原则

（一）基本内涵

“课程思政”与思政课程（即思想政治理论课）相对应，是指寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，是人才培养的应有之义和必备内容。

“课程思政”是各门课程落实立德树人根本任务的重要课程观，是学校实现“三全”育人的教育观。“课程思政”进一步突出强调了课程的育人功能，是一种理念创新、制度创新和实践创新，目的是让所有教师、所有课程、所有课堂都承担好育人责任，守

好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课程同向同行，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。

（二）基本原则

1. 强调三个“所有”。将学校思想政治教育的“主渠道”从单一的思政课延伸扩展到所有各类课程，强调三个“所有”，即所有教师都有育人责任，是育人“主力军”；所有课程都有育人功能，是“主战场”；所有课堂都是育人阵地，是“主渠道”；都要“守好一段渠、种好责任田”，课程门门有思政、教师人人讲育人。

2. 实现三位一体。落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂，要肩负起传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。

3. 遵循三个规律。课程思政建设过程中要遵循思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律这“三大规律”。

4. 坚持两个统一。将育人和育才相统一，显性教育和隐性教育相统一。

5. 做到有机融合。要深入挖掘各类课程蕴含的思想政治教育元素，并有机融入各类课程教学，实现教书与育人的有机融合，达到春风化雨、润物无声的育人效果，有思政味，无说教感。课程思政不等于课程+思政，课程思政也不等于课程思政化，或叫泛政治化（仍是一门专业课程，而不是思政课），不能简单贴政治标签。

6. 坚持学生中心。围绕学生的成长成才，贯彻以学生为主体、教师为主导的教学理念，从关注教到关注学；要坚持学生中心、产出导向、持续改进，不断提升学生的课程学习体验、学习效果，全面提升育人效果。

7. 注重校企合作。课程思政建设过程中邀请企业人员参与，将行业文化、企业文化、职业素养、工匠精神等内容纳入课程思政内容。

二、推进思路

（一）加强顶层设计

1. 成立领导小组。学校成立“课程思政”建设领导小组，组长由党委书记和院长担任，成员由其他党委成员、各党总支书记、各部门主要负责人组成，加强对全校课程思政工作的整体谋划和组织领导，并纳入党委议事日程，定期研究部署。

课程思政项目牵头人由一名党委委员担任。

2. 建立联动机制。形成办公室、组织人事处、教务与科研处、学生工作处、工会、基础教学部及其他系部等部门密切配合的部门联动机制，明确各自职责。学校相关职能部门要积极主动修订相关管理文件，在制度上明确实施、支持、考评、宣传“课程思政”建设的相关要求，将课程思政理念和要求，贯穿到人才培养方案、课程建设方案和教学标准、教师教学效果考核、师德师风考核、学风建设中，形成“三全”育人的联动机制。

3. 搭建建设平台。搭建课程思政比赛评台、理论武装学习培训平台、课程思政研究平台（列专项课题）；成立山东水利职业

学院课程思政教学研究中心。

4. 分步推进实施。实行试点课程建设和示范课程评选机制，分步实施。2020年每系遴选一个专业、每个遴选专业选择至少1门课程确定为课程思政建设的试点课程进行先行先试，领航探索，总结经验，打造课程思政的示范专业和示范课程；2021年扩大范围，逐步全校推广，对所有课程进行思政重建。

（二）强化系部主导

系部是“课程思政”建设的重要组织者和推动者，系部党政负责人要自觉承担起通过教育教学落实立德树人根本任务的责任。将课程思政建设纳入系部党政联席会内容，纳入教研活动和党支部活动内容。以课程为单位组建团队，集体备课。

（三）发挥教师主观能动性

教师是推进“课程思政”建设的直接实践者，教师的自身素质和业务水平是影响“课程思政”的重要因素。坚持“教育者先受教育”的原则，教师“要在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫”，提升自身思想政治素质和教书育人能力；创新教育教学方法，使“课程思政”要求与课堂教学有机结合，提升教师育德意识和育德能力，增强课程育人实效性。

三、建设目标

坚持成果导向，课程思政建设过程既是提高育人质量的教育教学过程，也是积累经验、创造立德树人成果的过程，要在出经验、出精品、出成果上下功夫，力争涌现出一批成果。重点打造

“六个一”：

1. 打造一批课程思政“示范课程”

各系部要选准专业、选准课程，精选教学内容和案例，加强集体备课，把专业和课程的思想教育元素有机融入人才培养方案、教学大纲和课程教案；在全校打造一批课程思政“示范课程”，逐步形成品牌效应，选择条件成熟的建设一批精品在线开放课程。力争建设1-2门特色鲜明的校本课程。

2. 编写一批课程思政教材

在课程建设的过程中，坚持边建设边总结，编写一批能体现课程思政特点的新课件、新教案、新教材。

3. 编写一批课程思政案例集和资源库

在充分挖掘、系统整理、整体提升的基础上，编制一批体现不同专业和课程特点的课程思政案例集和资源库。

4. 培养一批课程思政教学名师和团队

遴选一批有意识、有意愿、有能力的教师进行重点支持和培养，指导其积极探索和运用“课程思政”建设的方法和规律，尊重教师的创造精神，充分发挥教师的主观能动性，支持教师自觉把思想政治教育元素有机融入课堂教学的过程中，体现教师的风格，增强教育教学的吸引力和感染力，通过培训、听课和比赛发现、培养一批课程思政教学名师，发挥好榜样的示范带动作用。

5. 总结一批课程思政建设研究成果

学校设立专项研究课题，各系部在积极实践“课程思政”建设过程中，要总结凝练好的做法和经验，并上升到理论层面，形

成可延续、可复制的理论成果，深化“课程思政”建设。

6. 形成一个特色

经过二至三年的实践探索，不断形成具有水利行业特色和高职教育类型特色的课程思政建设经验并推广。

四、课程思政建设的内容重点

课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

（一）共性要求

1. 推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

2. 培育和践行社会主义核心价值观。教育引导学生在国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和个人的自由、平等、公正、法治，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

3. 加强中华优秀传统文化教育。大力弘扬以爱国主义为核心

的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，教育引导學生深刻理解决中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，教育引导學生传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。

4. 深入开展宪法法治教育。教育引导學生学思践悟习近平全面依法治国新理念新思想新战略，牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认知，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

5. 加强校企文化融合，深化职业理想和职业道德教育。将产业文化、企业文化与校园文化融合对接，教育引导學生及时了解本行业、本专业、本学科发展最新成就、最新成果、重大工程，国际国内相关热点，科学家、劳动模范等著名人物，将各行业的职业精神、职业规范、职业道德、职业素养、职业精神、职业要求、劳模精神、工匠精神、创新创业意识等融入课堂，深刻理解和自觉实践增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新、精益求精、追求卓越的职业品格和行为习惯，激发學生对专业、对课程的热爱，激发学习兴趣。

（二）不同性质课程的思政要求

不同课程要有针对性地修订专业人才培养方案和课程教学标准，有机融入思政内容。

1. 公共基础课程。重点围绕提高大学生思想道德修养、人文

素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。体育、美育类课程，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在美育教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力。语言类课程让学生在中西文化对比中树立中国文化自信，培养用中国话语体系讲好中国故事、传播中国文化、树立大国自信的能力。

2. 专业教育课程。在“三度六性”上下功夫，根据不同学科专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加和提升课程的知识性、应用性、人文性、引领性、时代性和开放性。

3. 实践类课程。专业实践类课程，要注重学思结合、理实一体、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。创新创业教育课程，要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。社会实践类课程，要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

（三）不同专业类型课程思政要求

专业课程是课程思政建设的基本载体。要深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、能力培养目标和价值理念，深入挖掘课程思政元素，找准“课程思政”的切入点，并有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。各系部要形成自己的亮点和特色。

1. 理工专业课程。要在课程教学中突出应用、突出职业性这一特点，注重挖掘马克思主义立场观点方法的应用、科学精神、科学思维方法、工程伦理，行业文化、企业文化、职业标准、职业规范、工作态度、敬业精神、创新创业精神、精益求精的大国工匠精神等方面的思政元素，激发学生技术报国、技能报国的家国情怀和使命担当。

2. 涉农类专业课程。要在课程教学中加强生态文明教育，引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念。要注重培养学生的“大国三农”情怀，引导学生以强农兴农为己任，“懂农业、爱农村、爱农民”，增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感，培养知农爱农创新人才。

3. 经管、商务专业课程。要在课程教学中帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

4. 计算机专业课程。要在课程教学中突出时代性，引导学生紧盯最新技术的应用，将大数据、云计算、物联网、人工智能、移动互联等最新成果引入课堂，激发学生创新意识、自我发展、

不断攀登的意识；要加强网络安全、网络道德教育，增强学生网络安全、国家安全意识。

5. 艺术类专业课程。要在课程教学中教育引导学生立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。要坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。

五、课程思政建设的方法途径

（一）深挖课程思政素材

要广泛积累、深入挖掘、精心提炼课程思政素材，包括以下几个方面的内容：

1. 专业内容、专业知识的发展历程及背后的哲学原理、方法论知识；

2. 行业专业改革发展成就、重大工程、重大项目、典型事例、模范人物；

3. 行业专业的发展方向和趋势，新知识、新工艺、新技术、新标准、新规范等，以及党和政府各类文件、报告、领导人讲话中与本行业本专业相关的要求；

4. 各行业的产业文化、企业文化；

5. 国内外社会热点中与本行业本专业本课程相关的内容；

6. 我校师生中的先进典型。

（二）拓展素材积累渠道

通过现代媒体资源广泛寻找思政素材，充分利用书籍、互联

网、学习强国、新闻联播、专题片、政论片、行业专业微信群和自媒体等方式，来搜集丰富课程思政素材。

（三）丰富课程思政手段

1. 坚持身正为范。强化身教胜于言教的育人理念，以教师严谨认真负责的工作态度和敬业精神感染学生；以教学科研成果带动学生；以严爱结合的课堂管理、学生管理来规范学生；以个人爱国情怀、价值追求、人格魅力影响学生；教师的一言一行无不在进行思政教育。

2. 做到润物无声。教学过程中做到寓道于教、寓德于学、寓教于乐。以学生为中心，采用启发式、互动式、案例式、讨论式、探究式等多种教学方法，在授业解惑中进行传道，在不知不觉、潜移默化中实现思政目标，增强课程思政效果，达到春风化雨、润物无声的效果。

3. 贯彻全程育人。将课程思政理念贯穿课前、课中、课后，课堂、实训实习、考试，教学、各类技能比赛、双创比赛、课外活动、校园文化、社会服务等各环节。

（四）加强育人效果评价

在课程思政建设过程中，要加强关于育人效果的调查研究和数据积累。通过教风、学风、校风等方面的转变，学生学习积极性、出勤率、学习获得感、学习成绩、大赛成绩等方面的前后变化，以及学生家长、用人单位评价等方面，来检验、评估课程思政的效果。

六、组织实施

1. 全校发动，统一思想，提高认识

召开院系两级动员会，统一全校对课程思政建设的思想认识，提高政治站位，增强立德树人的自觉性，为课程思政建设打下坚实的思想基础。

系部成立课程思政工作小组，明确一名系部领导为组长。

2. 让教育者先受教育

编写《山东水利职业学院课程思政建设学习资料汇编》系列读本，通过政治学习、党支部活动、教研活动、团队学习、个人自学等多种方式，组织教师学习有关文件和课程思政建设的有关理论文章，提高政治站位，加深对课程思政重要意义和方法途径的理解掌握，增强课程思政建设的自觉性，为提高教师育德意识和育德能力打下思想基础。

分层次分批次对教师进行课程思政建设专项培训。通过邀请专家进校、网上购买培训讲座、外出学习交流、观摩听课、内部学习研讨等形式，对广大教师进行课程思政建设专题培训，帮助广大教师转变观念、理清思路。

3. 系部实施

各系部在建设过程中通过集体备课，共同研究专业思政点和课程思政点以及实现途径、融合方法，搜集提炼课程思政素材库并合理选用；试讲研讨互提意见后应用到课堂教学中，编写到教材中。

在实施过程中做到六个结合：

一是将思政课程创新与课程思政建设紧密结合，做到同向同

行。二是将课程思政与“三教”改革紧密结合，通过课程思政建设，编写教材、改革教法、提升教师教书育人能力。三是将课程思政建设与教学诊改工作相结合，坚持边诊改边建设边提高。四是将课程思政建设与校、省、国家级相关教学和技能比赛相结合，注意与课程思政有关的评分标准并在比赛中系统体现。五是将课程思政建设与创新创业教育结合。六是将学校教学活动、企业文化、社会服务相结合。

4. 举办比赛，以赛促建

举办全校课程思政教学比赛，通过说课比赛、教学设计和教学展示比赛，提高全校教师课程思政建设水平，达到以赛促建、以赛促改、以赛促升的目的。

七、几点要求

1. 认真组织落实。“课程思政”建设是全校各单位和所有教师的共同任务。各部门要主动将“课程思政”建设纳入工作职责范围，切实有效推进。学校各机关部门要在职责范围内给予大力支持；教务处要加强统筹协调、督促落实、教学考核和扎实推进；办公室要及时宣传建设成果；组织人事处要将“课程思政”建设要求纳入教师培训内容等等。

2. 统筹协调推进。“课程思政”是未来两年学校贯彻落实教育部思想政治工作有关文件的一项重要举措，也是学校的一项长期重点工作。各单位、各部门推进“课程思政”建设，要与学校学习宣传贯彻党的十九大精神、优质校建设和职教高地计划等学校中心工作、党支部建设等党务工作等统筹推进，形成相互贯通、

相互作用、相互支撑的良好氛围，合力促进学校各项工作顺利开展。

3. 坚持结果导向。各党总支、各部门在开展“课程思政”建设时，既注重过程更要注重结果，坚持结果导向，真正将课程思政理念和方法贯穿到人才培养和课程教学中，在实践探索的基础上注重积累总结和理论提炼，形成各有特色的一批成果，在全校乃至全省高职中推广。

八、本方案自发布之日起施行。

山东水利职业学院办公室

2020年6月25日印发

拟稿：颜勇

核稿：颜秀霞