

附件 3

课程思政示范课程、教学名师和团队申报书

课程名称：《水利工程施工项目管理》

课程负责人：尹红莲

联系电话：15216335267

推荐类别： 职业教育

普通本科教育

研究生教育

继续教育

申报学校：山东水利职业学院

推荐单位：



二〇二一年三月

填报说明

1.每门课程均需明确“推荐类别”，只能从“职业教育”、“普通本科教育”、“研究生教育”“继续教育”中选择一个选项填报。

2.申报课程可由一名教师讲授，也可由教学团队共同讲授。

3.“学科门类/专业大类代码”和“一级学科/专业类代码”请规范填写。没有对应具体学科专业的课程，请分别填写“00”和“0000”。

4.申报书按每门课程单独装订成册，一式两份。

5.所有报送材料均可能上网公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

一、课程基本信息

课程名称	《水利工程施工项目管理》
课程类型	○公共基础课程 ●专业教育课程 ○实践类课程
所属学科门类/ 专业大类代码	水利大类/55
一级学科/专业类代码	水利工程与管理 5502
课程性质	●必修 ○选修
开课年级	专科函授一年级
学时	自学学时 34+面授学时 30
学分	4
最近两期开课时间	2019年3月1日—2019年6月15日
	2020年3月15日—2020年6月17日
最近两期学生总人数	65
教学方式	○线下 ○线上 ●线上线下混合式
线上课程地址及账号	https://www.sdwcvc.cn/szztw/slgcsgxmg1.htm

注：（教务系统截图须至少包含开课时间、授课教师姓名等信息）

二、授课教师（教学团队）基本情况

课程团队主要成员								
（序号1为课程负责人，课程负责人及团队其他主要成员总人数限8人之内）								
序号	姓名	院系/ 部门	出生 年月	职务	职称	手机 号码	电子 邮箱	教学任务
1	尹红莲	水利工程系	1970.05	教研室 主任	教授	1521633 5267	903852499 @qq.com	水利工程项目管理组织
2	甄红锋	水利工程系	1973.05	系主任	副教授	1356331 8602	395724720 @qq.com	水利工程项目招投标
3	彭英慧	水利工程系	1982.05	无	讲师	1509485 3397	187034817 @qq.com	水利工程项目进度管理
4	霍晓利	成人教育处	1967.07	处长	教授	1351633 5796	huox1 @163.com	水利工程项目成本管理
5	周长勇	水利工程系	1969.09	教研室 副主任	副教授	1516617 7843	14762990212 @qq.com	水利工程项目合同管理
6	刘泉汝	水利工程系	1989.05	无	讲师	1876337 9851	1033437981 @qq.com	水利工程项目质量管理
7	王典鹤	水利工程系	1986.11	教研室 副主任	讲师	1576230 7257	bennettwang @126.com	水利工程项目安全管理
8	李辉	水利工程系	1975.07	系行政 秘书	副教授	1826337 2606	2364895490@ qq.com	思政元素

三、授课教师（教学团队）课程思政教育教学情况

课程负责人 情况	<p>（近5年来在承担课程教学任务、开展课程思政教学实践和理论研究、获得教学奖励等方面的情况）</p> <p>主要承担继续教育专科和三年制高职学生《水利工程项目管理》等课程的教学及专业建设、团队建设等。组织团队成员开展思政教学研究和实践，主要成果：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 2020年，《现代水利工程项目管理》“十三五”职业教育国家规划教材，第一主编；2. 2014年，全国水利职教名师；3. 2016年，山东水利职业学院师德标兵；4. 2019年，国家创新发展行动计划骨干专业水利水电建筑工程专业负责人；5. 2019年，节水灌溉国家级生产性实训基地主要完成人；6. 2018年，主持《现代水利工程管理“三岗位、五融合”校企协同育人模式研究与实践》获山东省省级教学成果二等奖（1/9）；7. 2014年，主持《高职院校校企合作机制研究》获山东省省级教学成果三等奖（1/5）；8. 2015年，水利水电工程管理专业高技能人才培养模式和途径研究，获山东省第一届教育科学研究优秀成果二等奖（1/5）；9. 2017年，教育部高等职业学校专业教学标准《水利水电工程管理专业教学标准》研制，主要完成人；10. 2018-2020年，水利部水利行业优质专业建设项目负责人；11. 2018年，山东省教育厅第四批高等职业教育专业教学指导方案《水利水电工程管理教学指导方案开发》，项目负责人；12. 2016年，山东省高等职业院校水利工程与管理类品牌专业群建设，水利水电建筑工程专业负责人；13. 2019. 山东省高等职业教育水利工程与管理高水平专业群水利水电建筑工程专业负责人。
-------------	---

<p>教学团队情况</p>	<p>(近5年来教学团队在组织实施本课程教育教学、开展课程思政建设、参加课程思政学习培训、集体教研、获得教学奖励等方面的情况。如不是教学团队,可填无)</p> <p>团队成员分工合作,按模块化进行教学与研究,定期召开研讨会,研究课程思政元素、案例、教学内容、教学方法等,先后参加课程思政培训20人次。主要成果:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 甄红锋. 高职工程测量专业校企协同、供需对接、任务导向的人才培养模式研究与实践, 2018年省级教学成果一等奖, 第三位; 2. 甄红锋. 基于校企协同的工程测量技术专业人才培养模式研究与实践, 2018年测绘地理信息职业教育教学成果奖一等奖, 第一位; 3. 彭英慧. 2020年5月, “领航课程思政 落实立德树人”课程思政专题培训, 2020年11月, 课程思政认知升级与设计创新师资培训研修班; 4. 霍晓利. 2016年, 主持山东省高等学校教学改革立项项目《高职中外合作办学质量保障体系的构建与运作》获山东省水利软科学三等奖; 5. 霍晓利. 2019年主持《水利行业互联网+终身教育体系建设的研究》山东省企业培训与职工教育重点课题研究二等奖; 6. 霍晓利. 2020年, 主持《山东省职业院校典型职业培训项目》获山东省职业技术教育学会二等奖; 7. 霍晓利. 2020年, 中华职教社《新型农民创客育训并举模式研究》; 8. 霍晓利. 主持中国水利教育协会《构建新型互联网+山东水利行业在线教育平台的研究与实践》2019-2021年水利职业教育研究课题; 9. 周长勇. 主编高职水利类专业课程思政素材读本: 《水与历史发展》《水与经济社会》《水与思想精神》《水与文学艺术》(校本教材); 《水利工程专业导论》(中国水利水电出版社, 2017.08)、《中国水利概论》(黄河水利出版社, 2019.04)、水情水文化研究与教育丛书。
---------------	---

四、课程思政建设总体设计情况

（描述如何结合本校办学定位、专业特色和人才培养要求，准确把握本课程的课程思政建设方向和重点，科学设计本课程的课程思政建设目标，优化课程思政内容供给，将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合等情况。500字以内）

1. 本课程的课程思政建设方向与重点

我院是以水利为特色、工科为优势的高职院校。办学 60 多年以来，一直遵循“水利特色、强化服务”的办学思路，办学定位立足水利，面向社会，服务一线。三教改革是推动继续教育方式由规模扩张向高质量转变的必由之路，也是目前提高人才培养质量的重要切入点。《水利工程施工项目管理》课程思政建设方向以落实三教改革为重要抓手，着重从以下三个方面实施。

（1）教师：一是通过学习，提高教师的思政意识、思政素养和政治站位；二是提升教师的课程思政育人能力，更新育人观念，提升教师对于课程思政内容的理解、对课程思政的认同感和使命感，提高课程思政育人效果和育人水平，打造一支创新型继续教育课程思政教学团队。

（2）教材：在完善专业人才培养方案和课程教学标准基础上，对现有国家规划教材《现代水利工程项目管理》的思政元素进行整理，深入挖掘现有教材中的思政元素，并在此基础上进行优化完善，根据时事热点和新建工程项目案例，及时更新思政元素，开发使用新型活页式、工作手册式教材，修订出版十四五规划教材，并配套开发含思政元素信息化资源库、案例和教学项目，构建立体化、动态化的新型教材和教材资源体系。

（3）教法：根据继续教育的特点，结合学员工作实际，探索能够实现春风化雨、润物无声的课程育人效果的教学方法、教学模式与手段，在价值传播中凝聚知识底蕴，在知识传播中实现价值引领，实现知识传授、能力培养与价值引领三位一体的总体目标。

2. 本课程的课程思政建设目标

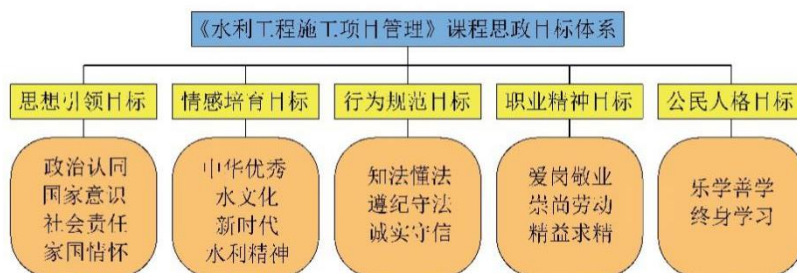


图1 《水利工程施工项目管理》课程思政目标体系

3. 本课程的课程思政内容及思政目标矩阵

教学项目	教学任务	思政内容	思想引领	情感培育	行为规范	职业精神	公民人格
工程项目管理概述	工程项目管理基本概念	鸟巢工程项目管理、乌东德水电站	●	●	○	●	○
	现代工程项目管理的产生与发展	鲁布革水电站、都江堰水利工程	●	●	○	○	○
工程项目管理组织	工程项目管理的组织模式、发包模式	都江堰项目组织、大河水库bot模式	●	●	○	○	○
	水利工程项目法人负责制	某抽水蓄能电站项目法人制改革	●	○	○	○	○
	项目经理与项目经理团队	大禹三过家门不入、《中国建设者》之两河口水电站	●	○	○	●	●
工程项目招标与投标	水利水电工程招标	张之洞汉阳铁厂招商比价、鲁布革水电站招投标	○	○	●	○	○
	水利水电工程投标	低价中标案例、投标违规案例	○	○	●	○	○
工程项目进度管理	网络计划技术	华罗庚统筹方法应用	●	○	○	●	●
	工程项目进度控制	大藤峡水利枢纽、三峡工程进度控制	●	●	○	○	○
工程项目成本管理	成本管理	萧云仙重修青枫城、丁谓造宫	○	●	○	●	●
	成本计划	澳大利亚悉尼歌剧院VS鸟巢	●	○	○	●	○
	成本控制	白鹤滩水电站成本控制	○	●	○	●	○
工程项目质量管理	施工质量控制	明代南京城墙刻施工者名字	○	○	●	●	●
	质量事故	工程师之戒	○	○	●	●	○
工程项目合同管理	合同管理基本知识	合同法：法律的契约精神	○	○	●	○	○
	合同争议、工程变更、索赔	工程案例	○	○	●	○	○
工程项目安全管理	工程施工安全控制体系	安全事故案例	○	○	●	○	●
	施工现场安全控制	安全事故案例	○	○	●	○	●

注：●表示核心思政目标，○表示相关思政目标

图2 《水利工程施工项目管理》课程思政内容及思政目标矩阵

五、课程思政教学实践情况

（描述如何结合办学定位、专业特色和课程特点，深入挖掘思想政治教育资源，完善课程内容，改进教学方法，探索创新课程思政建设模式和方法路径，将课程建设目标融入课程教学过程等情况。1000字以内）

1. 结合专业特色和课程特点，深入挖掘课程思政教育资源

围绕立德树人的根本任务，结合专业特点和课程特色，把社会主义核心价值观和“四个自信”、“忠诚、干净、担当、科学、求实、创新”新时代水利精神、水生态文明、水利职业道德、水利工程伦理、水利工程建设史、水利工程建设成就等有效融入课程教学全过程中，系统设计和深入挖掘课程思政元素，并有机融合，于悄无声息中占领学员世界观、人生观和价值观高地。具体内容主要包含以下几个方面：

（1）家国情怀、民族自豪感和文化自信、制度自信；

- (2) 工匠精神;
- (3) 责任感、法律规范意识;
- (4) 职业认同感、职业担当、职业操守;
- (5) 科学精神、工程伦理道德。

课程思政教育资源库包括水利工程项目图片及文字描述、微课、官方网站音视频、学习强国等官方网站链接、文献、法律规范等;形式包含PPT、文本、视频、动画等。

通过线上线下混合式教学、教学比赛、专业建设、课程建设、教学研究等途径对思政教学资源进行补充、完善和更新,形成资源丰富、形式多样、定位准确、内容系统的课程思政教学资源。

2. 完善课程内容,探索本课程思政建设模式

学员由于基础知识薄弱,工学矛盾突出,在其学习过程中提供技术、情感和学习方法上的支持,是保证教学质量的关键。本课程在现有混合式教学模式基础上融入翻转课堂理念,探索了基于学校和企业育人共同体的“三阶段+双课堂”教学模式,满足了学员多样化的学习需求,实现个性化学习。

“三阶段+双课堂”的教学模式中,三阶段指的是学员学习的三个阶段,双课堂指的是线上课堂、线下课堂。首先学员基于线上课堂完成知识的学习,在学习过程中遇到问题可通过在线讨论寻求帮助;其次,在线下课堂的面授教学环节中,基于线上教学的基础,着重解决学员在自学过程中遇到的共性和个性问题,运用CMT案例教学法,密切联系工程实际创设思政学习情境,侧重培养学员综合知识运用能力和学习内动力的激发;最后,经过两个阶段的翻转学习、补充资源和测试,学员完成了对知识的内化与吸收,提高了解决问题的能力,并将思政教育内容内化于心,外化于行,实现了显性教育与隐性教育的统一。(见图3)

以项目一“工程项目施工管理概述”为例,借助鲁布革水电站和两河口水电站两个典型案例,向学员讲授我国水利工程项目管理的发展史和转折点,学员通过失败案例和成功案例的对比,意识到先进的工程项目管理方法的重要性,了解近年来我国水利发展的巨大成就和国际地位,从而引导学员始终坚定走中国特色社会主义道路,使学员对水利工程项目建设管理的发展方向和未来充满自信。(见图4)

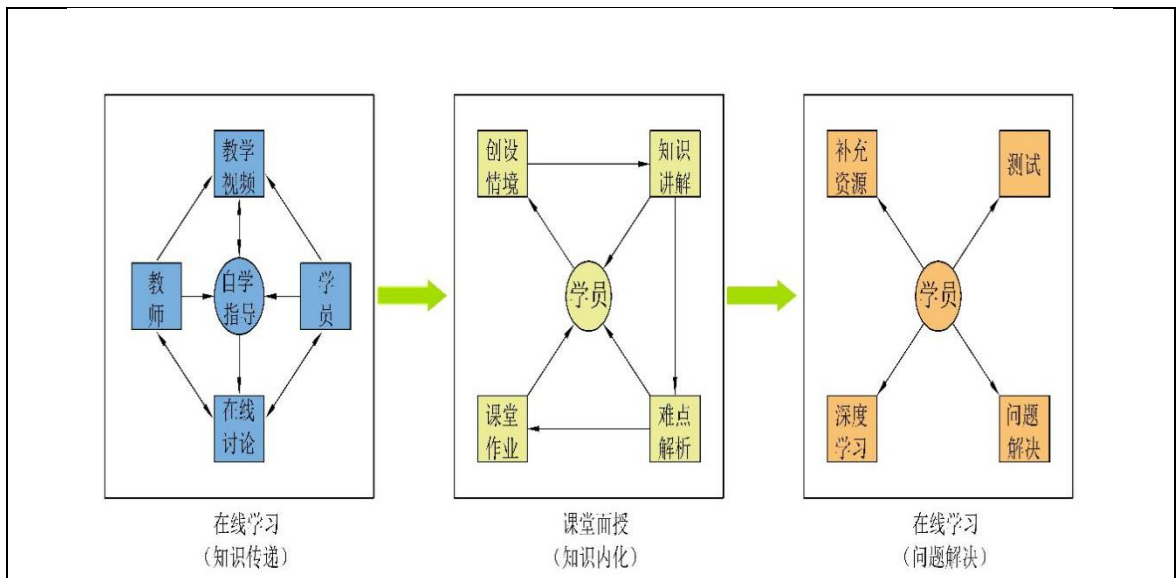


图3 基于育人共同体的“三阶段+双课堂”课程思政教学模式设计

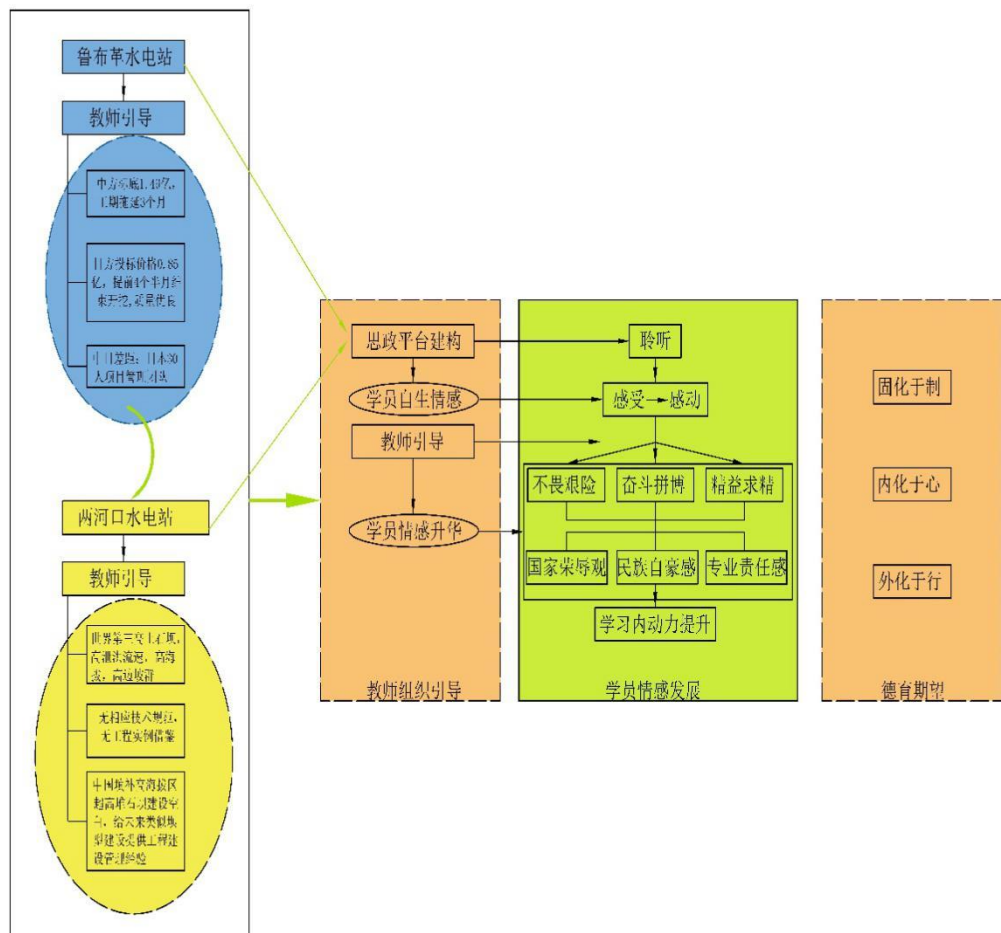


图4 “案例教学法CMT”融入《水利工程施工项目管理》课程思政的路径

3. 改进教学方法，创新本课程思政建设的方法与路径

建构课程思政，教师队伍是核心，教学资源是关键，运行机制是保障。《水利工程施工项目管理》课程思政建设以造就高素质教师队伍、建设高标准资源和形成高效率保障制度为主要生成路径。

(1) 通过参加课程思政专题培训和自我研习，解决教师在教学实施过程中的疑点困惑，提高教师思想意识和政治站位；引导教师积极探索模块化教学模式，探索行动导向教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等在课程思政教学中的运用，形成具有本课程思政特色的教学风格、方法和模式；鼓励教师积极参与课程思政讲课比赛、课程思政研究课题申报、专业建设、课程建设、指导学生技能大赛等，提升教师课程思政育人能力和育人效果。

(2) 教学资源建设。利用信息化技术、人工智能等手段和课程思政这条红线，遵循颗粒化资源、系统化设计、结构化课程的组织建构逻辑和共建共用共享的建设理念，把课内课外各种资源串联起来，进行线上线下资源的整合，搭建开放共享的网络资源教学平台、课程思政教学资源库和生产实训基地，提高资源利用效率；在掌握学生学习情况基础上，针对存在的问题，编写贴近生产一线实际的工作手册式、活页式教材。

(3) 机制保障。加强课程思政教学体系的整体设计，从办学定位、专业特色、课程人才培养要求等方面进行顶层设计，做好统筹规划；构建学院、系部、教研室三级联动机制，打造立德树人的育人共同体，为协同育人保障机制提供强有力的组织保证。在监督与评价机制方面，加强教务、人事、科研等部门的统筹协作，实现监督与评价机制的一体化。

六、课程评价与成效

(概述课程考核评价的方法机制建设情况，以及校内外同行和学生评价、课程思政教学改革成效、示范辐射等情况。500字以内)

1. 考核评价机制

- (1) 建立健全一支由学校、教师和学生共同参与的评价主体队伍；
- (2) 建立健全标准、方法、内容细致明确的评价体系（见图5、图6）；
- (3) 建立完善的保障和奖惩制度。

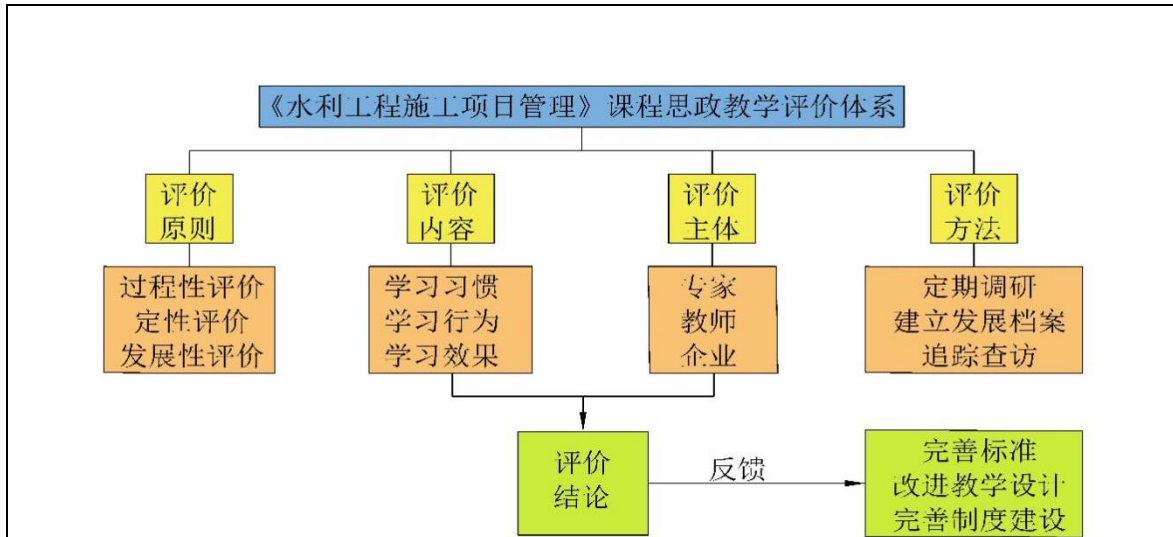


图 5 《水利工程施工项目管理》课程思政教学评价体系

学习态度 (20%)	学习资源 (10%)	学习过程 (10%)	学习能力 (10%)	学习成绩 (50%)
1. 登陆平台次数、时间、直播授课点名; 2. 观看教学视频、课件等时长; 3. 参与讨论次数; 4. 作业提交次数及时间; 5. 完成课程设计、练习提交时间。	1. 教学视频、课件、讲义、作业等浏览次数; 2. 作业、课程设计等上传次数; 3. 教学资源下载种类、次数。	1. 提问与答疑次数; 2. 在线讨论次数、时长; 3. 学习计划制定及合理性; 4. 自我评价; 5. 阶段性学习作品完成情况。	1. 发表观点质量; 2. 主动提问内容相关性; 3. 回答问题质量情况; 4. 解决问题创新性; 5. 课程设计、练习解答创新性。	1. 章节测试成绩; 2. 课堂随机测试成绩; 3. 作业作品成绩; 4. 课程设计成绩; 5. 周末测试成绩。

图 6 《水利工程施工项目管理》课程思政教学评价标准

2. 校内外同行及学生评价

经过对学员的教学实践，整体教学效果良好，学员除了对专业知识关注度变高，对融入专业的思政育人要素也表现出了极大的兴趣和热情。调研数据分析，80%的学员认为课程思政的引入对个人的世界观和价值观形成有重要的引领作用。

3. 课程思政教学改革成效及示范辐射

(1) 课程辐射。疫情期间教学，以火神山医院、雷神山医院的建造过程为例，讲授工程项目建设管理的过程，让学员深刻理解和掌握课程理论知识的同时，鼓励学员坚信在勤劳智慧的中国人面前，任何困难总会有办法解决，坚信“武汉必胜，湖北必胜，中国必胜”，为抗疫胜利贡献自己一份力。学员在上网课之余积极投身疫情防控一线，结合自己的实际情况到社区、乡村值守，开展录入数据、分发宣传

单、核对信息、简易消毒等多项志愿服务工作，展现出水利学子的责任与担当。学员积极发挥专业优势参与各项技能竞赛，“以赛促学、以学促赛、教赛融合”，提高了专业技术能力、组织规划能力、沟通协调能力等。



(2) 社会辐射。通过阐述水利事业的重要性以及我国水利事业取得的成就，激发学生对水利事业的热爱、增强学生的使命感，厚植水利行业工匠精神的价值取向，学员在实际生产建设中发挥出不怕吃苦、追求卓越、忠于职守的可贵品质，受到单位称赞。

七、课程特色与创新

(概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成的可供同类课程借鉴共享的经验做法等。须用 1—2 个典型教学案例举例说明。500 字以内)

1. 本课程思政建设方面的特色、亮点和创新点

本课程在课程思政方面的特色与创新点是探索了基于学校和企业育人共同体的“三阶段+双课堂”课程思政教学模式。

大数据时代信息技术和教育教学的深度融合，以慕课、微视频为依托的翻转课堂已成为高校教学改革的重要趋势，《水利工程项目管理》是工程管理专业必修课程，在2020年初爆发的新型冠状病毒肺炎疫情影响下，全国各地高校延期开学，教育部要求在疫情防控阶段实行在线教学，保证“停课不停学”。在此背景下，“三阶段+双课堂”课程思政教学模式证明了其优势，有效地提高了学员学习的积极性以及探索知识的内动力。

2. 典型育人案例

续彦辉，男，现就职于新疆生产建设兵团第二师水利工程管理服务中心。该生为山东省大学生西部计划志愿者，服务于新疆维吾尔自治区共青团乌鲁木齐市委员会。在志愿服务期间，将“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神时刻牢记在心，在工作岗位上遵纪守法，诚实守信。

西部计划服务结束后,考取了第二师水利工程管理服务中心,兼任团支部书记,2018 年度被第二师团委评为师级“优秀共青团干部”。续彦辉一直坚守在人烟稀少、条件艰苦的石门水库,几百里外是塔克拉玛干大沙漠,每年春天来临,他带领团员青年在水库周围开展义务植树活动,不仅美化环境,而且营造了一种团结和谐的新风尚。2020 年,面对突如其来的新型冠状病毒肺炎疫情,他积极主动选择投入团场疫情一线,时刻牢记疫情就是命令,防控就是责任,生命重于泰山,不惧危险,第一时间投入疫情防控排查工作,守护一方平安,为这场战役奉献着自己的绵薄之力,用实际行动践行着“热爱祖国、无私奉献、艰苦奋斗、开拓进取”的兵团精神。



八、课程建设计划

(概述今后 5 年课程在课程思政方面的持续建设计划、需要进一步解决的问题、主要改进措施、支持保障措施等。300 字以内)

1. 建设计划

(1) 2021.03-2023.03, 建设资源完善的《水利工程施工项目管理》课程思政案例库;

(2) 2023.03-2025.01, 建设《水利工程施工项目管理》课程思政活页教材 1 部, 在线开放课程 1 门, 同步申报相关课题;

(3) 2025.01-2026.03, 形成《水利工程施工项目管理》课程思政建设的相关理论体系。

2. 需要进一步解决的问题

(1) 通过不断的推广交流, 提升课程思政育人效果;

(2) 将课程建设相关经验和做法上升为理论, 为其他课程建设提供借鉴。

3. 主要改进措施

团队成员坚持把课建设和改革作为工作的重中之重，积极采用“请进来，走出去”的办法，聘请专家到我院对课程思政建设进行专题讲座；学院、系部定期组织教学团队进行研讨，确立课程思政改革的方向和思路。贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，在原有精品课程建设的基础上，精心打造《水利工程施工项目管理》（课程思政）在线开放课程，按照课程确定的建设进度和规划要求进行全面监管，对各课程的阶段建设目标进行科学监测，发现问题及时整改，定时更新，动态调整，确保课程思政建设的质量和水平。

4. 支持保障措施

为确保该课程的共享共用，学院大力加强课程网站建设，购进小型机、海量存储设备、认证计费服务器、千兆防火墙、专用服务器等设备，建立以小型机为核心的服务器集群系统，实现了网络用户身份认证，进一步增强了网络的安全性，为学院网站功能的提升和新功能的开发奠定了重要的基础，由专人负责课程网站的维护和更新。

(课程思政)在线开放课程,按照课程确定的建设进度和规划要求进行全面监管,对各课程的阶段建设目标进行科学监测,发现问题及时整改,定时更新,动态调整,确保课程思政建设的质量和水平。

4. 支持保障措施

为确保该课程的共享共用,学院大力加强课程网站建设,购进小型机、海量存储设备、认证计费服务器、千兆防火墙、专用服务器等设备,建立以小型机为核心的服务器集群系统,实现了网络用户身份认证,进一步增强了网络的安全性,为学院网站功能的提升和新功能的开发奠定了重要的基础,由专人负责课程网站的维护和更新。

九、附件材料清单

1. 教学设计样例说明(必须提供)

(提供一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明,尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计,在文档中应提供不少于5张教学活动的图片。要求教学设计样例应具有较强的可读性,表述清晰流畅。课程负责人签字。)

2. 最近一学期的课程教案(必须提供)

(课程负责人签字。)

3. 最近一学期学生评教结果统计(选择性提供)

(申报学校教务部门盖章。)

4. 最近一次学校对课堂教学评价(选择性提供)

(申报学校教务部门盖章。)

以上材料均可能网上公开,请严格审查,确保不违反有关法律及保密规定。

十、课程负责人承诺

本人已认真填写并检查以上材料,保证内容真实有效,不存在任何知识产权问题。如有违反,本人将承担相关责任。

课程负责人(签字):尹红莲

2021年3月22日

十一、申报学校政治审查意见

该课程内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容,思想导向正确,不存在思想性问题。

该课程负责人(教学团队)政治立场坚定,遵纪守法,无违法违纪行为,不存在师德师风问题、学术不端等问题,五年内未出现过重大教学事故。

学校党委(盖章)

2021年3月24日

十二、申报学校承诺意见

学校进行择优申报推荐,并对课程有关信息及课程负责人填报的内容进行了认真核实,保证真实性。

该课程如果被认定为“国家级课程思政示范课程”,学校承诺为课程建设提供政策、经费等方面的支持,确保该课程继续建设五年。学校将主动提供并同意课程建设和改革成果在指定的网站上公开展示和分享。学校将监督课程负责人经审核程序后更新资源和数据。



十三、中央部门教育司(局)或省级教育行政部门推荐意见

(单位公章)

年 月 日

《水利工程施工项目管理》课程佐证材料目录清单

1. 人才培养方案

网址: <https://www.sdwcvc.cn/szztw/slscsgxmgl.htm>

2. 课程标准

网址: <https://www.sdwcvc.cn/szztw/slscsgxmgl.htm>

3. 佐证材料网址

网址: <https://www.sdwcvc.cn/szztw/slscsgxmgl.htm>

课程负责人佐证材料清单

序号	年份	材料清单
1	2020	《现代水利工程项目管理》“十三五”职业教育国家规划教材，第一主编
2	2014	全国水利职教名师
3	2016	山东水利职业学院师德标兵
4	2019	国家创新发展行动计划骨干专业水利水电建筑工程专业负责人
5	2019	节水灌溉国家级生产性实训基地主要完成人
6	2018	主持《现代水利工程管理“三岗位、五融合”校企协同育人模式研究与实践》获山东省省级教学成果二等奖（1/9）
7	2014	主持《高职院校校企合作机制研究》获山东省省级教学成果三等奖（1/5）
8	2015	水利水电工程管理专业高技能人才培养模式和途径研究，获山东省第一届教育科学研究优秀成果二等奖（1/5）
9	2017	教育部高等职业学校专业教学标准《水利水电工程管理专业教学标准》研制，主要完成人
10	2018-2020	水利部水利行业优质专业建设项目负责人
11	2018	山东省教育厅第四批高等职业教育专业教学指导方案《水利水电工程管理教学指导方案开发》，项目负责人
12	2016	山东省高等职业院校水利工程与管理类品牌专业群建设，水利水电建筑工程专业负责人
13	2019	山东省高等职业教育水利工程与管理高水平专业群水利水电建筑工程专业负责人

课程团队成员佐证材料清单

序号	年份	材料清单
1	2018	甄红锋，高职工程测量专业校企协同、供需对接、任务导向的人才培养模式研究与实践，省级教学成果一等奖，第三位；
2	2018	甄红锋，基于校企协同的工程测量技术专业人才培养模式研究与实践，测绘地理信息职业教育教学成果一等奖，第一位；
3	2020.5 2020.11	彭英慧，“领航课程思政 落实立德树人”课程思政专题培训，课程思政认知升级与设计创新师资培训研修班；
4	2016	霍晓利，山东省高等学校教学改革立项项目《高职中外合作办学质量保障体系的构建与运作》获山东省水利软科学三等奖；
5	2019	霍晓利，《水利行业互联网+终身教育体系建设的研究》山东省企业培训与职工教育重点课题研究二等奖；
6	2020	霍晓利，《山东省职业院校典型职业培训项目》获山东省职业技术教育学会二等奖；
7	2020	霍晓利，中华职教社《新型农民创客育训并举模式研究》；
8	2019- 2021	霍晓利，主持中国水利教育协会《构建新型互联网+山东水利行业在线教育平台的研究与实践》水利职业教育研究课题；
9	2017.08 2019.04	周长勇，主编高职水利类专业课程思政素材读本：《水与历史发展》《水与经济社会》《水与思想精神》《水与文学艺术》（校本教材）；《水利工程专业导论》（中国水利水电出版社，）、《中国水利概论》（黄河水利出版社，）、水情水文化研究与教育丛书。